|  |  |
| --- | --- |
| **ĐỀ CHUẨN MINH HỌA SỐ 40**  ***(Đề thi có 05 trang****)* | **KỲ THI TỐT NGHIỆP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NĂM 2022**  **Bài thi: NGOẠI NGỮ; Môn thi: TIẾNG ANH**  *Thời gian làm bài: 60 phút không kể thời gian phát đề*  *--------------------------* |

**Họ, tên thí sinh:…………………………………………………………………………**

**Số báo danh:....................................................................................................................**

***Read the following passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 1 to 7.***

Companies big and small are plotting their post-pandemic working futures, and it seems likely that ever fewer of us will fully return to the office as it was before. If the Covid-19 crisis subsides and economies can largely reopen, the experiences of so many people working from home over the past year will surely shape what happens next. For many of us, this could emerge as a return to the office for three days a week. Patterns will obviously vary, but a common thread would be something like Monday, Tuesday and Thursday in the office and Wednesday and Friday at home.

This coming shift will largely be driven by employers making a calculation between two different, equally important forces. **One** is what companies see as the need for in-person creativity and connections, which will **spur** their desire to bring people back into offices. For many, we are at our most creative working face to face, meeting people, talking over lunch and coffee, or gathering in groups. At home, however, we tend to be more efficient in the daily tasks that make up much of working life. This is the competing force that may keep many of us out of the office, even after Covid. Working at home under the right conditions - which means in your own room with good broadband and no children around - can be highly efficient. This greater efficiency on current tasks also combines with other factors, like the time saved by avoiding the daily commute, offering a **compelling** reason for people to stay at home. The past year of Covid home working has perhaps opened many more people's eyes to this.

As companies come to decisions on new working arrangements, they will be essentially making a basic trade-off: the expectation of greater creativity in new projects at the office, but greater productivity on existing tasks at home. And, as with most trade-offs, the right answer is not all or nothing - but something in the middle. Employees seem to prefer this working pattern too. In a recent survey of 5,000 employees in Britain, working in the office for three days a week was the most popular choice. Not only is this pattern more efficient for companies, then, but it also helps to keep employees happy and motivated.

*(Adapted from https://www.theguardium.com)*

**Question 1:** Which could be the best title for the passage?

**A.** Advantages of home working **B.** Home working: happier and more efficient

**C.** Post-pandemic working pattern **D.** While-pandemic working pattern

**Question 2:** The word “**One**” in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** Calculation **B.** Shift **C.** Employer **D.** Force

**Question 3:** The word “**compelling**” in paragraph 2 is closest in meaning to \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** effective **B.** various **C.** convenient **D.** sensible

**Question 4:** What can be inferred about future working arrangements from this passage?

**A.** Employees should consider the benefits of a new working pattern.

**B.** Many businesses are likely to opt for a new working pattern.

**C.** Businesses must apply a new working pattern for the sake of their employees.

**D.** Many employers' awareness of a new working pattern needs raising.

**Question 5:** According to the passage, all of the following statements are true EXCEPT \_\_\_\_\_\_.

**A.** Working at home can save time spent on the daily commute.

**B.** Companies still want to have staff at office to increase their creativity.

**C.** Working at home is productive under proper conditions.

**D.** The Covid-19 pandemic will not affect future working arrangement.

**Question 6:** The word “**spur**” in paragraph 2 is closest in meaning to \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** force **B.** encourage **C.** limit **D.** discourage

**Question 7:** According to paragraph 2, which of the following would best facilitate working from home?

**A.** Well-equipped working place

**B.** Daily commuting between home and office

**C.** Good internet connection and no kids surrounding

**D.** Face to face interaction with co-workers

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.***

**Question 8:** Are you willing to take on the job, with all of its **associated** risks?

**A.** collaborated **B.** joined **C.** separated **D.** related

**Question 9:** Cats rub their bodies against their owners' legs to show their **affection**.

**A.** message **B.** love **C.** feelings **D.** movement

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.***

**Question 10:** It isn't necessary for us to prepare a present for him.

**A.** We needn't prepare a present for him. **B.** We can't prepare a present for him.

**C.** We shouldn't prepare a present for him. **D.** We may not prepare a present for him.

**Question 11:** They have owned this car for three and a half years.

**A.** They bought this car three and a half years ago.

**B.** They was buying thissss car for three and a half years.

**C.** This car belonged to them for three a half years.

**D.** They have bought this car for three and a half years.

**Question 12:** “I am sorry mum, I slipped and broke the glass” the boy said.

**A.** The boy apologized to his mum for breaking the glass.

**B.** The boy denied having broken the glass.

**C.** The boy told his mum to break the glass.

**D.** The boy refused to have broken the glass.

***Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.***

**Question 13:** He is an economist who believes in the advantages of \_\_\_\_\_\_\_ competition.

**A.** rich **B.** healthy **C.** fertile **D.** wealthy

**Question 14:** \_\_\_\_\_\_\_ the apartment is, the cheaper the rent is.

**A.** The smaller **B.** Smaller **C.** Smallest **D.** The smallest

**Question 15:** I'm going to take part in this contest, \_\_\_\_\_\_\_ ?

**A.** hasn't I **B.** don't I **C.** am I **D.** aren't I

**Question 16:** More than 120,000 people \_\_\_\_\_\_\_ by the two atomic bombs in Hiroshima and Nagasaki in August, 1945.

**A.** were killing **B.** were killed **C.** killed **D.** kill

**Question 17:** I will send you the report \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** until I received it **B.** after I had received it

**C.** the moment I receive it **D.** when I received it

**Question 18:** We are \_\_\_\_\_\_\_ an experiment to test how the metal reacts with water.

**A.** getting **B.** doing **C.** making **D.** taking

**Question 19:** Maintaining biodiversity is important \_\_\_\_\_\_\_ us in many ways.

**A.** for **B.** about **C.** with **D.** of

**Question 20:** I have the greatest respect for his ideas \_\_\_\_\_\_\_ I don't agree with them.

**A.** although **B.** because of **C.** in spite of **D.** because

**Question 21:** \_\_\_\_\_\_\_ difficult times together, they were very close friends.

**A.** Lived through **B.** To live through **C.** Having lived through **D.** Being lived through

**Question 22:** Scientists discovered the \_\_\_\_\_\_\_ butterfly at the Park Floral in Paris.

**A.** beautiful French pink **B.** pink beautiful French

**C.** beautiful pink French **D.** French beautiful pink

**Question 23:** The new regulations may cause more \_\_\_\_\_\_\_ among the teachers.

**A.** confuse **B.** confused **C.** confusion **D.** confusing

**Question 24:** I \_\_\_\_\_\_\_ a terrifying dream when the alarm clock went off at six o'clock this morning.

**A.** had **B.** is having **C.** have **D.** was having

**Question 25:** You're refusing to speak to her now, but I suspect you'll feel differently in the cold \_\_\_\_\_\_\_ of day.

**A.** night **B.** air **C.** light **D.** time

**Question 26:** We need to find the \_\_\_\_\_\_\_ cause of our employees’ lack of motivation.

**A.** origin **B.** roof **C.** base **D.** root

**Question 27:** They \_\_\_\_\_\_\_ our electricity because we hadn't paid the bill.

**A.** put off **B.** took off **C.** got off **D.** cut off

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.***

**Question 28: A.** accept **B.** support **C.** window **D.** employ

**Question 29: A.** embarrass **B.** introduce **C.** defining **D.** encourage

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.***

**Question 30:** When I told him what I'd done to his car, he was obviously very **angry**. He was literally shaking with rage.

**A.** furious **B.** relaxed **C.** anxious **D.** upset

**Question 31:** Journalists shouldn't spend their time **digging up dirt** on celebrities. It's not in the public interest

**A.** publishing positive information **B.** providing positive information

**C.** investigating negative information **D.** concealing negative information

***Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 32 to 36.***

In a major policy revision intended to encourage more schools to welcome children back to in-person instruction, federal health officials on Friday relaxed the six-foot distancing rule for elementary school students, saying they need only remain three feet apart in classrooms as long as everyone is wearing a mask. The three-foot rule also now applies to students in middle schools and high schools, as long as (**32**) \_\_\_\_\_\_\_ transmission is not high, officials said. When transmission is high, (**33**) \_\_\_\_\_\_\_, these students must be at least six feet apart, unless they are taught in cohorts, or small groups that are kept separate from others and the cohorts are kept six feet apart. The six-foot rule still applies in the community at large, officials emphasized, and for teachers and other adults (**34**) \_\_\_\_\_\_\_ work in schools, who must maintain that distance from (**35**) \_\_\_\_\_\_\_ adults and from students. Most schools are already operating at least partially in person, and evidence suggests they are doing so relatively safely. Research shows in-school spread can be mitigated with simple safety (**36**) \_\_\_\_\_\_\_ such as masking, distancing, hand-washing and open windows.

*(Adapted from https://www.nytimes.com/)*

**Question 32: A.** publicity **B.** society **C.** community **D.** nation

**Question 33: A.** however **B.** and **C.** moreover **D.** but

**Question 34: A.** that **B.** whose **C.** which **D.** who

**Question 35: A.** other **B.** the other **C.** the others **D.** others

**Question 36: A.** means **B.** procedures **C.** approaches **D.** measures

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that best completes each of the following exchanges.***

**Question 37:** Nam and his tutor are talking about the entrance examination into high schools.

Nam: “I think it is not sensible to ask students to take 4th subject in this entrance examination.”

Tutor: “\_\_\_\_\_\_\_\_. This will put unnecessary pressure on them.”

**A.** I am not so sure **B.** That's not true

**C.** Absolutely **D.** I completely disagree

**Question 38:** Kathy and Barbara are talking about Kathy's new dress.

Barbara: “Where did you buy this nice dress?”

Kathy: “\_\_\_\_\_\_\_\_”

**A.** It's very beautiful, isn't it? **B.** It's at my house.

**C.** My mum bought it. **D.** At the boutique on Park Avenue.

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.***

**Question 39:** The film was frightening. The children remained perfectly calm during the film.

**A.** Frightening though the film was, the children remained perfectly calm.

**B.** So frightening was the film that the children remained perfectly calm.

**C.** Frightening as was the film, the children remained perfectly calm.

**D.** But for the frightening film, the children remained perfectly calm.

**Question 40:** I'd prefer to be out with my friends. I have too much homework now.

**A.** I wish I had no homework now and can be out with my friends.

**B.** If only I didn't have too much homework now and could be out with my friends.

**C.** If I don't have much homework now, I will be out with my friends.

**D.** Provided I have no homework now, I will be out with my friends.

***Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions from 41 to 45.***

In a recent interview with Quartz, an online publication, Bill Gates expressed skepticism about society's ability to manage rapid automation. To prevent a social crisis, he mused, governments should consider a tax on robots; if automation slows as a result, so much the better. It is an intriguing if impracticable idea, which reveals a lot about the challenge of automation. Mr. Gates argues that today's robots should be taxed either their installation, or the profits firms enjoy by saving on the costs of the human labour displaced. The money generated could be used to retrain workers, and perhaps to finance an expansion of health care and education, which provide lots of hard-to-automate jobs in teaching or caring for the old and sick.

Mr. Gates seems to suggest that investment in robots is a little like investing in a coal-fired generator: **it** boosts economic output but also imposes a social cost, what economists call a negative externality. Perhaps rapid automation threatens to remove workers from old jobs faster than new sectors can absorb them. That could lead to socially costly long-term unemployment, and potentially to support for destructive government policy. A tax on robots that reduced those costs might well be worth implementing, just as a tax on harmful blast-furnace emissions can discourage pollution and leave society better off. Reality, however, is more complex. Investments in robots can make human workers more productive rather than expendable; taxing them could leave the employees affected worse off. Particular workers may suffer by being **displaced** by robots, but workers as a whole might be better off because prices fall. Slowing the use of robots in health care and herding humans into such jobs might look like a useful way to maintain social stability. But if it means that health-care costs grow rapidly, gobbling up the gains in workers' income.

*(Adapted from https://www.economist.com/finance-und-economics)*

**Question 41:** What could be the best title for the passage?

**A.** Bill Gates' proposal for taxing robots **B.** Bill Gates' opposition to taxing robots

**C.** Bill Gates' opinion on automation **D.** Bill Gates' support for automation

**Question 42:** The word “**it**” in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** robot **B.** investment **C.** generator **D.** cost

**Question 43:** The word “**displaced**” in paragraph 2 is closest in meaning to \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** changed **B.** located **C.** replaced **D.** exchanged

**Question 44:** According to the passage, which of the following is NOT TRUE about Gates' idea of taxing robots?

**A.** A tax on robots might have a negative impact on competitiveness and innovation.

**B.** Considering a tax on robots may help government to prevent a social crisis.

**C.** A tax on robots can be used to retrain displaced workers.

**D.** A tax on robots that replace human labour is a way to slow down the spread of automation.

**Question 45:** Employees in general may benefit from the taxation on robots because \_\_\_\_\_\_\_.

**A.** they get more opportunities **B.** investment in robots increases

**C.** there is a drop in prices **D.** the productivity improves

***Mark the letters A, B, C or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in each of the following questions.***

**Question 46:** Women's access to position of leader and decision-making is constrained from the local to international level.

**A.** leader **B.** decision-making **C.** access **D.** level

**Question 47:** Every family has their own rules, and so does mine.

**A.** their **B.** Every family **C.** and **D.** does

**Question 48:** At school, he is always helping other students in his class.

**A.** is always helping **B.** other **C.** in **D.** at

***Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.***

**Question 49: A.** applied **B.** permitted **C.** reviewed **D.** dissolved

**Question 50: A.** bread **B.** dear **C.** dead **D.** head

**-----THE END-----**

**HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. C** | **2. D** | **3. D** | **4. B** | **5. D** | **6. B** | **7. C** | **8. D** | **9. B** | **10. A** |
| **11. A** | **12. A** | **13. B** | **14. A** | **15. D** | **16. B** | **17. C** | **18. B** | **19. A** | **20. A** |
| **21. C** | **22. C** | **23. C** | **24. D** | **25. C** | **26. D** | **27. D** | **28. C** | **29. B** | **30. B** |
| **31. D** | **32. C** | **33. A** | **34. D** | **35. A** | **36. D** | **37. C** | **38. D** | **39. A** | **40. B** |
| **41. A** | **42. B** | **43. C** | **44. A** | **45. C** | **46. B** | **47. A** | **48. A** | **49. B** | **50. B** |

**1 (VD)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Cái nào có thể là tiêu đề tốt nhất cho đoạn văn?

A. Ưu điểm của việc làm tại nhà B. Làm việc tại nhà: hạnh phúc hơn và hiệu quả hơn

C. Mô hình làm việc sau đại dịch D. Mô hình làm việc trong khi đại dịch

**Thông tin:** Bài đọc có nói về tương lai, mô hình làm việc sau đại dịch (bao nhiêu ngày đi làm ở văn phòng, bao nhiêu ngày làm ở nhà….).

**Chọn C.**

**2 (TH)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ “**One**” trong đoạn 2 đề cập đến \_\_\_\_\_\_\_.

A. Calculation: sự tính toán B. Shift: ca

C. Employer: nhân viên D. Force: lực lượng (lao động)

**Thông tin:** This coming shift will largely be driven by employers making a calculation between two different, equally important forces. **One** is what companies see as the need for in-person creativity and connections,…

**Tạm dịch:** Sự thay đổi sắp tới này phần lớn sẽ được thúc đẩy bởi các nhà tuyển dụng thực hiện tính toán giữa hai **lực lượng** khác nhau, quan trọng như nhau. **Một** là những gì các công ty coi là nhu cầu về sự sáng tạo và kết nối trực tiếp,…

**Chọn D.**

**3 (VD)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ “**compelling**” trong đoạn 2 có nghĩa gần nhất với \_\_\_\_\_\_\_.

A. effective (adj): hiệu quả B. various (adj): đa dạng

C. convenient (adj): tiện lợi D. sensible (adj): nhạy cảm; hợp lý

=> compelling (adj): thuyết phục, hợp lý = sensible

**Thông tin:** This greater efficiency on current tasks also combines with other factors, like the time saved by avoiding the daily commute, offering a **compelling** reason for people to stay at home.

**Tạm dịch:** Hiệu quả cao hơn đối với các công việc hiện tại cũng kết hợp với các yếu tố khác, chẳng hạn như tiết kiệm thời gian bằng cách tránh đi làm hàng ngày, cung cấp một lý do thuyết phục để mọi người ở nhà.

**Chọn D.**

**4 (VDC)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ bài đọc này có thể suy ra điều gì về các sắp xếp công việc trong tương lai?

A. Nhân viên nên cân nhắc những lợi ích của một mô hình làm việc mới.

B. Nhiều doanh nghiệp có khả năng chọn một mô hình làm việc mới.

C. Doanh nghiệp phải áp dụng một mô hình làm việc mới vì lợi ích của nhân viên.

D. Nhận thức của nhiều người sử dụng lao động về một mô hình làm việc mới cần được nâng cao.

**Thông tin:** For many of us, this could emerge as a return to the office for three days a week. Patterns will obviously vary, but a common thread would be something like Monday, Tuesday and Thursday in the office and Wednesday and Friday at home.

**Tạm dịch:** Đối với nhiều người trong chúng ta, điều này có thể xuất hiện như một sự trở lại văn phòng ba ngày một tuần. Các mẫu rõ ràng sẽ khác nhau, nhưng một chủ đề chung sẽ là thứ hai, thứ ba và thứ năm ở văn phòng và thứ tư và thứ sáu ở nhà.

**Chọn B.**

**5 (TH)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, tất cả các câu sau đều đúng NGOẠI TRỪ:

A. Làm việc tại nhà có thể tiết kiệm thời gian đi làm hàng ngày.

B. Các công ty vẫn muốn có nhân viên tại văn phòng để tăng khả năng sáng tạo.

C. Làm việc ở nhà là có năng suất trong điều kiện thích hợp.

D. Đại dịch Covid-19 sẽ không ảnh hưởng đến việc sắp xếp công việc trong tương lai.

**Thông tin:** Companies big and small are plotting their post-pandemic working futures, and it seems likely that ever fewer of us will fully return to the office as it was before.

**Tạm dịch:** Các công ty lớn và nhỏ đang lên kế hoạch cho tương lai làm việc sau đại dịch và có vẻ như ngày càng ít người trong chúng ta quay trở lại văn phòng như trước đây.

**Chọn D.**

**6 (VD)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ “**spur**” trong đoạn 2 có nghĩa gần nhất với \_\_\_\_\_\_\_.

A. force (v): ép, bắt buộc, lực đẩy B. encourage (v): khuyến khích

C. limit (v): giới hạn D. discourage (v): làm nản chỉ

=> spur (v): khuyến khích, thúc đẩy = encourage

**Thông tin: One** is what companies see as the need for in-person creativity and connections, which will **spur** their desire to bring people back into offices.

**Tạm dịch:** Một là những gì các công ty coi là nhu cầu về sự sáng tạo và kết nối trực tiếp, điều này sẽ thúc đẩy mong muốn đưa mọi người trở lại văn phòng của họ.

**Chọn B.**

**7 (TH)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Theo đoạn 2, điều nào sau đây sẽ tạo điều kiện tốt nhất cho bạn làm việc ở nhà?

A. Nơi làm việc được trang bị tốt

B. Đi lại hàng ngày giữa nhà và văn phòng

C. Kết nối internet tốt và không có trẻ em xung quanh

D. Tương tác mặt đối mặt với đồng nghiệp

**Thông tin:** Working at home under the right conditions - which means in your own room with good broadband and no children around - can be highly efficient.

**Tạm dịch:** Làm việc tại nhà trong điều kiện thích hợp - có nghĩa là trong phòng riêng của bạn với băng thông rộng tốt (kết nối mạng nhanh) và không có trẻ em xung quanh - có thể mang lại hiệu quả cao.

**Chọn C.**

**Dịch bài đọc:**

**Nội dung dịch:**

Các công ty lớn và nhỏ đang lên kế hoạch cho tương lai làm việc sau đại dịch và có vẻ như ngày càng ít người trong chúng ta quay trở lại văn phòng như trước đây. Nếu cuộc khủng hoảng Covid-19 lắng xuống và các nền kinh tế phần lớn có thể mở cửa trở lại, trải nghiệm của rất nhiều người làm việc tại nhà trong năm qua chắc chắn sẽ định hình điều gì sẽ xảy ra tiếp theo. Đối với nhiều người trong chúng ta, điều này có thể xuất hiện như một sự trở lại văn phòng ba ngày một tuần. Các mẫu rõ ràng sẽ khác nhau, nhưng một chủ đề chung sẽ là thứ hai, thứ ba và thứ năm ở văn phòng và thứ tư và thứ sáu ở nhà.

Sự thay đổi sắp tới này phần lớn sẽ được thúc đẩy bởi các nhà tuyển dụng thực hiện tính toán giữa hai lực lượng khác nhau, quan trọng như nhau. Một là những gì các công ty coi là nhu cầu về sự sáng tạo và kết nối trực tiếp, điều này sẽ thúc đẩy mong muốn đưa mọi người trở lại văn phòng của họ. Đối với nhiều người, chúng ta đang ở trạng thái làm việc sáng tạo nhất của mình, gặp gỡ mọi người, nói chuyện qua bữa trưa và uống cà phê, hoặc tụ tập theo nhóm. Tuy nhiên, ở nhà, chúng ta có xu hướng hiệu quả hơn trong các công việc hàng ngày vốn chiếm phần lớn trong cuộc sống làm việc. Đây là lực lượng cạnh tranh có thể khiến nhiều người trong chúng ta không ở văn phòng, ngay cả sau Covid. Làm việc tại nhà trong điều kiện thích hợp - có nghĩa là trong phòng riêng của bạn với băng thông rộng tốt (kết nối mạng nhanh) và không có trẻ em xung quanh - có thể mang lại hiệu quả cao. Hiệu quả cao hơn đối với các công việc hiện tại cũng kết hợp với các yếu tố khác, chẳng hạn như tiết kiệm thời gian bằng cách tránh đi làm hàng ngày, cung cấp một lý do thuyết phục để mọi người ở nhà. Năm vừa qua của Covid làm việc tại nhà có lẽ đã khiến nhiều người mở rộng tầm mắt hơn về điều này.

Khi các công ty đi đến quyết định về sắp xếp công việc mới, về cơ bản họ sẽ phải đánh đổi cơ bản: kỳ vọng vào khả năng sáng tạo lớn hơn trong các dự án mới tại văn phòng, nhưng năng suất cao hơn đối với các nhiệm vụ hiện có ở nhà. Và, như với hầu hết các sự đánh đổi, câu trả lời đúng không phải là tất cả hoặc không có gì - mà là một cái gì đó ở giữa. Nhân viên dường như cũng thích mô hình làm việc này. Trong một cuộc khảo sát gần đây với 5.000 nhân viên ở Anh, làm việc trong văn phòng ba ngày một tuần là lựa chọn phổ biến nhất. Do đó, mô hình này không chỉ hiệu quả hơn cho các công ty mà còn giúp nhân viên luôn vui vẻ và có động lực.

**8 (TH)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. collaborated: hợp tác B. joined: tham gia

C. separated: chia tách D. related: liên quan

=> associated (adj): có liên quan = related = connected

**Tạm dịch:** Bạn có sẵn sàng đảm nhận công việc, với tất cả những rủi ro liên quan của nó không?

**Chọn D.**

**9 (VD)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. message: tin nhắn B. love: tình yêu thương

C. feelings: cảm giác D. movement: sự di chuyển

=> affection (n): tình cảm, sự yêu thích = love

**Tạm dịch:** Mèo cọ xát cơ thể vào chân chủ để thể hiện tình cảm.

**Chọn B.**

**10 (TH)**

**Kiến thức:** Động từ khuyết thiếu

**Giải thích:**

be not necessary: không cần thiết

= needn’t V-nguyên thể: không cần làm gì

can’t V-nguyên thể: không thể làm gì

shouldn’t V-nguyên thể: không nên làm gì

may not V-nguyên thể: có lẽ không làm gì

**Tạm dịch:** Chúng tôi không cần thiết phải chuẩn bị quà cho anh ấy.

A. Chúng tôi không cần chuẩn bị quà cho anh ấy.

B. Chúng tôi không thể chuẩn bị quà cho anh ấy. => sai nghĩa

C. Chúng ta không nên chuẩn bị quà cho anh ấy. => sai nghĩa

D. Chúng ta có lẽ không chuẩn bị quà cho anh ấy. => sai nghĩa

**Chọn A.**

**11 (VD)**

**Kiến thức:** Thì hiện tại hoàn thành

**Giải thích:**

Cấu trúc thì hiện tại hoàn thành: S + have/has + P2 + for + khoảng thời gian/since + mốc thời gina

Cấu trúc thì quá khứ đơn: S + V-ed/V-cột 2 (ago)

**Tạm dịch:** Họ đã sở hữu chiếc xe này trong 3 năm rưỡi.

A. Họ đã mua chiếc xe này cách đây 3 năm rưỡi.

B. Sai tobe “was”, sai thì.

C. Chiếc xe này thuộc về họ trong ba năm rưỡi. => sai thì

D. Họ đã mua chiếc xe này được 3 năm rưỡi. => sai nghĩa (hành động mua là ở quá khứ, hành động sở hữu mới là từ quá khứ đến hiện tại)

**Chọn A.**

**12 (VD)**

**Kiến thức:** Câu tường thuật đặc biệt

**Giải thích:**

Một số động từ tường thuật đặc biệt:

apologize to sb for V-ing: xin lỗi ai vì đã làm gì

deny V-ing/having P2: phủ nhận đã làm gì

tell sb to V: bảo/ yêu cầu ai làm gì

refuse to V: từ chối làm gì

Câu gốc có “I am sorry” => dễ dàng chọn được đáp án có chữa “apologize”.

**Tạm dịch:** “Con xin lỗi mẹ, con đã trượt chân và làm vỡ kính” cậu bé nói.

A. Cậu bé xin lỗi mẹ vì đã làm vỡ kính.

B. Cậu bé phủ nhận việc đã làm vỡ kính. => sai nghĩa

C. Cậu bé bảo mẹ làm vỡ kính. => sai nghĩa

D. Cậu bé từ chối đã làm vỡ kính. => sai nghĩa

**Chọn A.**

**13 (TH)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. rich (adj): giàu B. healthy (adj): lành mạnh, khỏe mạnh

C. fertile (adj): phì nhiêu (đất) D. wealthy (adj): giàu sang

=> healthy competition (n-phr.): cạnh tranh lành mạnh

**Tạm dịch:** Ông là một nhà kinh tế học tin tưởng vào những lợi thế của cạnh tranh lành mạnh.

**Chọn B.**

**14 (TH)**

**Kiến thức:** So sánh kép

**Giải thích:**

Cấu trúc so sánh kép: The + so sánh hơn + S + V, the + so sánh hơn + S + V

Dạng so sánh hơn của “small” là “smaller”.

**Tạm dịch:** Căn hộ có diện tích càng nhỏ thì giá thuê càng rẻ.

**Chọn A.**

**15 (TH)**

**Kiến thức:** Câu hỏi đuôi

**Giải thích:**

Vế trước tobe là ‘m (am), dạng khẳng định => đuôi dạng phủ định: aren’t

Vế trước chủ ngữ là “I” => câu hỏi đuôi cũng dùng: I

I’m => aren’t I?

**Tạm dịch:** Tôi sẽ tham gia cuộc thi này, phải không?

**Chọn D.**

**16 (TH)**

**Kiến thức:** Câu bị động

**Giải thích:**

Dấu hiệu: sau chỗ trống không có tân ngữ, mà chỉ có “by + the two atomic bombs” => câu bị động

Thời gian trong quá khứ “in August, 1945” => thì quá khứ đơn

Cấu trúc câu bị động thì quá khứ đơn: S + was/were + P2

**Tạm dịch:** Hơn 120.000 người đã thiệt mạng vì hai quả bom nguyên tử ở Hiroshima và Nagasaki vào tháng 8 năm 1945.

**Chọn B.**

**17 (TH)**

**Kiến thức:** Mệnh đề thời gian

**Giải thích:**

Mệnh đề chính có động từ chia thì tương lai đơn => động từ trong mệnh đề thời gian (MĐ phụ) chia hiện tại.

Loại A, B, D vì chia quá khứ.

**Tạm dịch:** Tôi sẽ gửi cho bạn báo cáo ngay khi tôi nhận được nó.

**Chọn C.**

**18 (VD)**

**Kiến thức:** Sự kết hợp từ

**Giải thích:**

Cần điền động từ có thể kết hợp với danh từ “experiment”.

do/perform/conduct + (an) experiment: làm thí nghiệm

**Tạm dịch:** Chúng tôi đang làm một thí nghiệm để kiểm tra xem kim loại phản ứng với nước như thế nào.

**Chọn B.**

**19 (NB)**

**Kiến thức:** Giới từ

**Giải thích:**

Một số tính từ sẽ áp dụng cấu trúc: It + is + adj + for + O + to V-nguyên thể.

be important for/to sb: quan trọng với ai

**Tạm dịch:** Duy trì đa dạng sinh học là quan trọng đối với chúng ta theo nhiều cách.

**Chọn A.**

**20 (TH)**

**Kiến thức:** Liên từ

**Giải thích:**

A. although S + V: mặc dù B. because of + N/V-ing: bởi vì

C. in spite of + N/V-ing: mặc dù, mặc cho D. because S + V: bởi vì

Sau chỗ trống là một mệnh đề (S + V) => loại B, C.

**Tạm dịch:** Tôi có sự tôn trọng lớn nhất đối với những ý tưởng của anh ấy mặc dù tôi không đồng ý với chúng.

**Chọn A.**

**21 (VD)**

**Kiến thức:** Mệnh đề phân từ / Rút gọn mệnh đề cùng chủ ngữ

**Giải thích:**

2 mệnh đề có cùng chủ ngữ “they” => có thể rút gọn 1 trong 2 MĐ về dạng:

V-ing: nếu MĐ được rút gọn mang nghĩa chủ động

Having P2: nếu MĐ được rút gọn mang nghĩa chủ động, và xảy ra trước hành động ở MĐ còn lại

P2: nếu MĐ được rút gọn mang nghĩa bị động

Câu đầy đủ: **They had lived** through difficult times together. They were very close friends.

Câu rút gọn: **Having lived** through difficult times together, they were very close friends.

**Tạm dịch:** Đã cùng nhau trải qua những khoảng thời gian khó khăn, họ là những người bạn rất thân.

**Chọn C.**

**22 (TH)**

**Kiến thức:** Trật tự tính từ

**Giải thích:**

Khi có nhiều tính từ cùng đứng trước 1 danh từ, sắp xếp chúng theo thứ tự: OSASCOMP + N. Trong đó:

O – opinion: quan điểm

S – size: kích thước

A – age: độ tuổi (mới, cũ, trẻ, già,…)

S – shape: hình dạng

C – color: màu sắc

O – origin: nguồn gốc

M – material: chất liệu

P – purpose: mục đích

=> beautiful (adj): đẹp => quan điểm

pink (adj): màu hồng => màu sắc

French (adj): thuộc Pháp => chỉ nguồn gốc

**Tạm dịch:** Các nhà khoa học phát hiện ra loài bướm Pháp màu hồng tuyệt đẹp tại Công viên Floral ở Paris.

**Chọn C.**

**23 (TH)**

**Kiến thức:** Từ loại

**Giải thích:**

cause sth: gây ra cái gì => cần điền danh từ vào chỗ trống

A. confuse (v): làm cho rối trí B. confused (adj): bối rối (cảm giác)

C. confusion (n): sự bối rối, hoang mang D. confusing (adj): bối rối (đặc điểm, tính chất)

**Tạm dịch:** Quy định mới có thể khiến giáo viên hoang mang hơn.

**Chọn C.**

**24 (TH)**

**Kiến thức:** Thì quá khứ tiếp diễn / phối hợp thì

**Giải thích:**

2 hành động xảy ra trong quá khứ: 1 hành động đang diễn ra (chia quá khứ tiếp diễn) thì có 1 hành động xen ngang (chia quá khứ đơn).

Cấu trúc phối hợp 2 thì: S + was/were + V-ing + when + S + V-ed/V-cột 2

**Tạm dịch:** Tôi đang có một giấc mơ kinh hoàng khi đồng hồ báo thức kêu lúc 6 giờ sáng nay.

**Chọn D.**

**25 (VDC)**

**Kiến thức:** Thành ngữ

**Giải thích:**

in the cold **light** of day (idiom): when you have had time to think calmly about something; in the morning when things are clearer: khi bạn đã có thời gian bình tĩnh suy nghĩ về điều gì đó; vào buổi sáng khi mọi thứ rõ ràng hơn

**Tạm dịch:** Bây giờ bạn đang từ chối nói chuyện với cô ấy, nhưng tôi nghi là bạn sẽ cảm thấy khác khi bạn bình tĩnh lại.

**Chọn C.**

**26 (VD)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. origin (n): nguồn gốc B. roof (n): mái nhà

C. base (n): căn cứ D. root (n): rễ

=> root cause: nguyên nhân gốc rễ

**Tạm dịch:** Chúng ta cần tìm ra nguyên nhân gốc rễ khiến nhân viên của chúng ta thiếu động lực làm việc.

**Chọn D.**

**27 (VD)**

**Kiến thức:** Cụm động từ

**Giải thích:**

A. put off: hủy B. took off: cởi (giày, mũ, quần áo)

C. got off: xuống (xe) D. cut off: cắt (điện), ngắt (kết nối)

**Tạm dịch:** Họ đã cắt điện của chúng tôi vì chúng tôi chưa thanh toán hóa đơn.

**Chọn D.**

**28 (NB)**

**Kiến thức:** Trọng âm từ có 2 âm tiết

**Giải thích:**

A. accept /əkˈsept/ B. support /səˈpɔːt/

C. window /ˈwɪndəʊ/ D. employ /ɪmˈplɔɪ/

Phương án C có trọng âm rơi vào âm tiết 1, còn lại là âm tiết 2.

**Chọn C.**

**29 (NB)**

**Kiến thức:** Trọng âm từ có 3 âm tiết

**Giải thích:**

A. embarrass /ɪmˈbærəs/ B. introduce /ˌɪntrəˈdjuːs/

C. defining /dɪˈfaɪnɪŋ/ D. encourage /ɪnˈkʌrɪdʒ/

Phương án B có trọng âm rơi vào âm tiết 3, còn lại là âm 2.

**Chọn B.**

**30 (TH)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. furious (adj): tức giận B. relaxed (adj): thư giãn, thư thái

C. anxious (adj): lo lắng D. upset (adj): tức giận

=> angry (adj): tức giận >< relaxed

**Tạm dịch:** Khi tôi nói với anh ấy những gì tôi đã làm với chiếc xe của anh ấy, anh ấy rõ ràng là rất tức giận. Anh ta thực sự đang run lên vì thịnh nộ.

**Chọn B.**

**31 (VDC)**

**Kiến thức:** Thành ngữ

**Giải thích:**

dig the dirt | dig up dirt (on somebody) (idiom): to discover and reveal information about somebody that could damage them: khám phá và tiết lộ thông tin về ai đó mà có thể làm hại họ

A. công bố thông tin tích cực B. cung cấp thông tin tích cực

C. điều tra thông tin tiêu cực D. che giấu thông tin tiêu cực

=> digging up dirt >< concealing negative information

**Tạm dịch:** Các nhà báo không nên dành thời gian của họ để đào bới thông tin tiêu cực về những người nổi tiếng. Nó không điều công chúng quan tâm.

**Chọn D.**

**32 (TH)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. publicity (n): sự công khai B. society (n): xã hội

C. community (n): cộng đồng D. nation (n): quốc gia, dân tọc

The three-foot rule also now applies to students in middle schools and high schools, as long as (32) **community** transmission is not high, officials said.

**Tạm dịch:** Quy tắc cách nhau 3 feet hiện cũng được áp dụng cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, miễn là sự lây lan trong cộng đồng không cao, các quan chức cho biết.

**Chọn C.**

**33 (TH)**

**Kiến thức:** Trạng từ liên kết

**Giải thích:**

A. however: tuy nhiên B. and: và

C. moreover: ngoài ra, hơn nữa D. but: nhưng

When transmission is high, (33) **however**, these students must be at least six feet apart, …

**Tạm dịch:** Tuy nhiên, khi mức lây lan cao, những học sinh này phải cách nhau ít nhất 6 feet,…

**Chọn A.**

**34 (NB)**

**Kiến thức:** Đại từ quan hệ

**Giải thích:**

A. that + V: cái mà / người mà … B. whose + N: … của …

C. which V: cái mà … D. who + V: người mà …

Trước chỗ trống là các danh từ chỉ người, và sau chỗ trống là động từ => loại B, C.

Sau mệnh đề quan hệ này còn có mệnh đề quan hệ nữa, dạng “who V” nên để đảm bảo sự song hành, ưu tiên chọn D.

The six-foot rule still applies in the community at large, officials emphasized, and for teachers and other adults (34) **who** work in schools,…

**Tạm dịch:** Các quan chức nhấn mạnh, quy tắc 6 feet vẫn được áp dụng trong cộng đồng nói chung, và đối với giáo viên và những người lớn khác mà làm việc trong trường học, …

**Chọn D.**

**35 (TH)**

**Kiến thức:** Tính từ

**Giải thích:**

A. other + N số nhiều: những … khác B. the other: cái gì đó khác (đã xác định)

C. the others: những người/cái gì khác (đã xác định) D. others: những người/cái khác (chưa xác định)

Sau chỗ trống hiện là danh từ số nhiều “adults” => điền “other”.

… who must maintain that distance from (35) **other** adults and from students.

**Tạm dịch:** … những người mà phải duy trì khoảng cách đó với những người lớn khác và với học sinh.

**Chọn A.**

**36 (TH)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. means: phương tiện B. procedures: thủ tục, quy trình

C. approaches: phương pháp, cách tiếp cận D. measures: biện pháp

Research shows in-school spread can be mitigated with simple safety (36) **measures** such as masking, distancing, hand-washing and open windows.

**Tạm dịch:** Nghiên cứu cho thấy sự lây lan trong trường học có thể được giảm thiểu bằng các biện pháp an toàn đơn giản như đeo khẩu trang, giãn cách, rửa tay và mở cửa sổ.

**Chọn D.**

**Dịch bài đọc:**

**Nội dung dịch:**

Trong một bản sửa đổi chính sách lớn nhằm khuyến khích nhiều trường học hơn chào đón trẻ em trở lại giảng dạy trực tiếp, các quan chức y tế liên bang hôm thứ Sáu đã nới lỏng quy tắc cách xa 6 feet đối với học sinh tiểu học, nói rằng các em chỉ cần cách nhau 3 feet trong lớp học miễn là tất cả mọi người đều đeo khẩu trang. Quy tắc cách nhau 3 feet hiện cũng được áp dụng cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, miễn là sự lây lan trong cộng đồng không cao, các quan chức cho biết. Tuy nhiên, khi mức lây lan cao, những học sinh này phải cách nhau ít nhất 6 feet, trừ khi chúng được dạy trong các nhóm hoặc các nhóm nhỏ được tách biệt với những người khác và các nhóm được giữ cách nhau 6 feet. Các quan chức nhấn mạnh, quy tắc 6 feet vẫn được áp dụng trong cộng đồng nói chung, và đối với giáo viên và những người lớn khác làm việc trong trường học, những người phải duy trì khoảng cách đó với những người lớn khác và với học sinh. Hầu hết các trường đều đã trực tiếp vận hành ít nhất một phần, và bằng chứng cho thấy họ đang hoạt động tương đối an toàn. Nghiên cứu cho thấy sự lây lan trong trường học có thể được giảm thiểu bằng các biện pháp an toàn đơn giản như đeo khẩu trang, giãn cách, rửa tay và mở cửa sổ.

**37 (TH)**

**Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp

**Giải thích:**

Nam và gia sư của mình đang nói về kỳ thi tuyển sinh vào các trường trung học phổ thông.

Nam: “Em nghĩ việc yêu cầu học sinh thi môn thứ 4 trong kỳ thi tuyển sinh này là không hợp lý”.

Gia sư: " \_\_\_\_\_\_\_. Điều này sẽ gây áp lực không cần thiết cho họ ".

A. Anh không chắc lắm B. Điều đó không đúng

C. Chắc chắn vậy rồi D. Anh hoàn toàn không đồng ý

**Chọn C.**

**38 (TH)**

**Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp

**Giải thích:**

Kathy và Barbara đang nói về chiếc váy mới của Kathy.

Barbara: "Bạn mua chiếc váy đẹp này ở đâu thế?"

Kathy: “ \_\_\_\_\_\_\_ ”

A. Nó rất đẹp, phải không? B. Nó ở nhà tôi.

C. Mẹ tớ đã mua nó. D. Ở cửa hàng trên đại lộ Park.

**Chọn D.**

**39 (VD)**

**Kiến thức:** Đảo ngữ

**Giải thích:**

Đảo/nhấn mạnh với “as/though”: Adj + though/as + S + be, S + V

So + adj + S + be + that + S + V: quá … đến nỗi …

But for + N/V-ing, S + V: nếu không vì/nếu không có …

**Tạm dịch:** Bộ phim thật đáng sợ. Những đứa trẻ vẫn hoàn toàn bình tĩnh trong suốt bộ phim.

A. Bộ phim đáng sợ như vậy nhưng những đứa trẻ vẫn hoàn toàn bình tĩnh.

B. Bộ phim đáng sợ đến mức bọn trẻ vẫn hoàn toàn bình tĩnh. => sai nghĩa

C. Sai vì đảo “was” lên trước “the film”.

D. Nếu không phải vì bộ phim đáng sợ, những đứa trẻ vẫn hoàn toàn bình tĩnh. => sai nghĩa

**Chọn A.**

**40 (VD)**

**Kiến thức:** Câu ước

**Giải thích:**

Động từ trong câu gốc đề bài cho được chia ở thì hiện tại => cần câu ước trái với hiện tại, hoặc câu điều kiện loại 2 (đưa ra điều kiện trái với hiện tại dẫn đến kết quả trái với hiện tại).

Câu ước trái với hiện tại: S + wish + S + V-quá khứ đơn = If only + S + V-quá khứ đơn

Câu điều kiện loại 2: If + S + V-quá khứ đơn, S + would/could + V-nguyên thể

**Tạm dịch:** Tôi muốn ra ngoài với bạn bè của tôi. Bây giờ tôi có quá nhiều bài tập về nhà.

A. Sai ở “can” => could

B. Giá như bây giờ tôi không có quá nhiều bài tập về nhà và có thể đi chơi với bạn bè.

C. Sai câu điều kiện

D. Sai câu điều kiện (Provided S + V-hiện tại đơn = If + S + V-hiện tại đơn)

**Chọn B.**

**41 (VD)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Cái nào có thể là tiêu đề tốt nhất cho bài đọc?

A. Đề xuất đánh thuế robot của Bill Gates

B. Sự phản đối của Bill Gates đối với việc đánh thuế robot

C. Ý kiến của Bill Gates về tự động hóa

D. Sự ủng hộ của Bill Gates đối với tự động hóa

**Thông tin:** Bill Gates có đưa ra quan điểm của mình về việc đánh thuế robot, và những lí do vì sao chúng ta nên đánh thuế robot.

“To prevent a social crisis, he mused, governments should consider a tax on robots; if automation slows as a result, so much the better.”

**Tạm dịch:** Ông ngẫm nghĩ, để ngăn chặn một cuộc khủng hoảng xã hội, các chính phủ nên xem xét đánh thuế đối với robot; nếu kết quả là tự động hóa chậm lại, thì càng tốt.

**Chọn A.**

**42 (VD)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Từ “it” trong đoạn 2 đề cập đến \_\_\_\_\_\_\_.

A. robot B. investment: sự đầu tư

C. generator: máy phát điện D. cost: chi phí

**Thông tin:** Mr. Gates seems to suggest that investment in robots is a little like investing in a coal-fired generator: **it** boosts economic output but also imposes a social cost,…

**Tạm dịch:** Ông Gates dường như gợi ý rằng đầu tư vào robot giống như đầu tư vào một máy phát điện chạy bằng than: nó thúc đẩy sản lượng kinh tế nhưng cũng gây ra chi phí xã hội,…

**Chọn B.**

**43 (VD)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

Từ “**displaced**” trong đoạn 2 có nghĩa gần nhất với \_\_\_\_\_\_\_.

A. changed: thay đổi B. located: đặt/nằm ở vị trí nào

C. replaced: thay thế D. exchanged: trao đổi, giao dịch

=> displace (v): thay thế, thế chỗ = replace

**Thông tin:** Particular workers may suffer by being **displaced** by robots, but workers as a whole might be better off because prices fall.

**Tạm dịch:** Người lao động cụ thể có thể bị ảnh hưởng do bị thay thế bởi robot, nhưng người lao động nói chung có thể sẽ khá hơn vì giá giảm.

**Chọn C.**

**44 (VD)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Theo bài đọc, điều nào sau đây KHÔNG ĐÚNG về ý tưởng đánh thuế rô bốt của Gates?

A. Thuế đánh vào robot có thể có tác động tiêu cực đến khả năng cạnh tranh và đổi mới.

B. Xem xét đánh thuế rô bốt có thể giúp chính phủ ngăn chặn khủng hoảng xã hội.

C. Thuế đánh vào rô-bốt có thể được sử dụng để đào tạo lại những người lao động bị thay thế.

D. Đánh thuế vào rô-bốt thay thế sức lao động của con người là một cách để làm chậm sự lan rộng của tự động hóa.

**Thông tin:**

- To prevent a social crisis, he mused, governments should consider a tax on robots; if automation slows as a result, so much the better.

- The money generated could be used to retrain workers,…

- Perhaps rapid automation threatens to remove workers from old jobs faster than new sectors can absorb them. That could lead to socially costly long-term unemployment, and potentially to support for destructive government policy. A tax on robots that reduced those costs might well be worth implementing,…

**Tạm dịch:**

- Ông ngẫm nghĩ, để ngăn chặn một cuộc khủng hoảng xã hội, các chính phủ nên xem xét đánh thuế đối với robot; nếu kết quả là tự động hóa chậm lại, thì càng tốt. => B đúng

- Số tiền tạo ra có thể được sử dụng để đào tạo lại công nhân,… => C đúng

- Có lẽ tự động hóa nhanh chóng đe dọa loại bỏ người lao động khỏi công việc cũ nhanh hơn so với các lĩnh vực mới có thể tiếp thu. Điều đó có thể dẫn đến tình trạng thất nghiệp dài hạn gây tốn kém về mặt xã hội và có khả năng hỗ trợ cho chính sách phá hoại của chính phủ. Một loại thuế đánh vào rô-bốt để giảm những chi phí đó có thể rất đáng được thực hiện, … => D đúng

**Chọn A.**

**45 (TH)**

**Kiến thức:** Đọc hiểu

**Giải thích:**

Người lao động nói chung có thể được hưởng lợi từ việc đánh thuế đối với rô bốt vì \_\_\_\_\_\_\_.

A. họ có nhiều cơ hội hơn B. đầu tư vào rô bốt tăng

C. có sự giảm trong giá cả D. năng suất được cải thiện

**Thông tin:** Particular workers may suffer by being **displaced** by robots, but workers as a whole might be better off because prices fall.

**Tạm dịch:** Người lao động cụ thể có thể bị ảnh hưởng do bị thay thế bởi robot, nhưng người lao động nói chung có thể sẽ khá hơn vì giá giảm.

**Chọn C.**

**Dịch bài đọc:**

**Nội dung dịch:**

Trong một cuộc phỏng vấn gần đây với Quartz, một ấn phẩm trực tuyến, Bill Gates bày tỏ sự hoài nghi về khả năng quản lý tự động hóa nhanh chóng của xã hội. Ông ngẫm nghĩ, để ngăn chặn một cuộc khủng hoảng xã hội, các chính phủ nên xem xét đánh thuế đối với robot; nếu kết quả là tự động hóa chậm lại, thì càng tốt. Đó là một ý tưởng hấp dẫn nếu không thể thực hiện được, nó tiết lộ rất nhiều về thách thức của tự động hóa. Ông Gates lập luận rằng rô bốt ngày nay nên bị đánh thuế hoặc là việc lắp đặt chúng, hoặc lợi nhuận mà các công ty được hưởng bằng cách tiết kiệm chi phí lao động của con người bị thay thế. Số tiền tạo ra có thể được sử dụng để đào tạo lại công nhân, và có lẽ để tài trợ cho việc mở rộng chăm sóc sức khỏe và giáo dục, cung cấp nhiều công việc khó tự động hóa trong việc giảng dạy hoặc chăm sóc người già và bệnh tật.

Ông Gates dường như gợi ý rằng đầu tư vào robot giống như đầu tư vào một máy phát điện chạy bằng than: nó thúc đẩy sản lượng kinh tế nhưng cũng gây ra chi phí xã hội, cái mà các nhà kinh tế gọi là ngoại tác tiêu cực. Có lẽ tự động hóa nhanh chóng đe dọa loại bỏ người lao động khỏi công việc cũ nhanh hơn so với các lĩnh vực mới có thể tiếp thu. Điều đó có thể dẫn đến tình trạng thất nghiệp dài hạn gây tốn kém về mặt xã hội và có khả năng hỗ trợ cho chính sách phá hoại của chính phủ. Một loại thuế đánh vào rô-bốt để giảm những chi phí đó có thể rất đáng được thực hiện, cũng giống như thuế đánh vào khí thải lò cao có hại có thể không khuyến khích ô nhiễm và giúp xã hội trở nên tốt đẹp hơn. Tuy nhiên, thực tế phức tạp hơn. Đầu tư vào rô bốt có thể làm cho công nhân của con người trở nên năng suất hơn thay vì phung phí; đánh thuế họ có thể khiến nhân viên bị ảnh hưởng xấu hơn. Người lao động cụ thể có thể bị ảnh hưởng do bị thay thế bởi robot, nhưng người lao động nói chung có thể sẽ khá hơn vì giá giảm. Làm chậm việc sử dụng robot trong chăm sóc sức khỏe và dồn con người vào những công việc như vậy có thể là một cách hữu ích để duy trì sự ổn định xã hội. Nhưng nếu điều đó có nghĩa là chi phí chăm sóc sức khỏe tăng nhanh chóng, hãy làm giảm thu nhập của người lao động.

**46 (VD)**

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

position of + N (chỉ vị trí/nghề nghiệp)

decision-making (n): sự đưa ra quyết định

decision-maker (n): người đưa ra quyết định

Sửa: decision-making => decision-maker

**Tạm dịch:** Khả năng tiếp cận của phụ nữ đối với vị trí lãnh đạo và người ra quyết định bị hạn chế từ cấp địa phương đến quốc tế.

**Chọn B.**

**47 (NB)**

**Kiến thức:** Tính từ sở hữu

**Giải thích:**

Every + N số ít = chủ ngữ số ít

its: của nó => chỉ sở hữu cho danh từ số ít, chỉ vật

their: của họ, của chúng => chỉ sở hữu cho danh từ số nhiều

Sửa: their => its

**Tạm dịch:** Mỗi gia đình đều có những quy tắc riêng, và gia đình của tôi cũng vậy.

**Chọn A.**

**48 (TH)**

**Kiến thức:** Thì hiện tại đơn

**Giải thích:**

Một số cấu trúc với “always”:

S + be + always + V-ing: Ai đó luôn làm gì (điều khiến người nghe khó chịu, bực bội)

S + always + V-nguyên thể: Ai đó luôn làm gì (điều luôn làm ở hiện tại)

Dựa vào ngữ cảnh câu này, dễ dàng xác định được nó nói về hành động ở hiện tại, hơn là hành động khiến người khác khó chịu.

Sửa: is always helping => always helps

**Tạm dịch:** Ở trường, cậu bé luôn giúp đỡ những học sinh khác trong lớp.

**Chọn A.**

**49 (NB)**

**Kiến thức:** Phát âm đuôi -ed

**Giải thích:**

A. applied /əˈplaɪ.d/ B. permitted /pəˈmɪtɪd/

C. reviewed /rɪˈvjuːd/ D. dissolved /dɪˈzɒlvd/

Những động từ có chữ cái kết thúc tận cùng là:

TH 1: t, d => đuôi –ed được phát âm là /ɪd/

TH 2: p, pe; k, ke; ff, ph, gh; ss, ce, se, x; ch; sh => đuôi –ed được phát âm là /t/.

TH 3: còn lại => đuôi –ed được phát âm là /d/.

Phần gạch chân phương án B được phát âm là /ɪd/, còn lại là /d/.

**Chọn B.**

**50 (NB)**

**Kiến thức:** Phát âm “ea”

**Giải thích:**

A. bread /bred/ B. dear /dɪə(r)/

C. dead /ded/ D. head /hed/

Phần gạch chân phương án B được phát âm là /ɪə/, còn lại là /e/.

**Chọn B.**

**-----HẾT-----**